

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2017/2018

Szkoła Podstawowa
w Sobolach

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72,
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33,
- Prawo oświatowe - art. 26,
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40,
- Karta Nauczyciela art. 6,
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.,
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Statut szkoły.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- Uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny - gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Szanuje godność innych - jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

3. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY.

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonujemy na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag.
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPPP w Radzynie Podl., kuratorzy sądowi, PCPR w Radzynie Podl., Policja, GOPS w Ulanie-Majoracie),
- badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców, podczas którego poddajemy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.

Szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talent i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień plastycznych. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyczny realizowany był zgodnie z misją szkoły, zapisanymi w programie celami i zadaniami oraz z zawartym w nim harmonogramem działań dla poszczególnych etapów kształcenia. Program realizowali wszyscy nauczyciele placówki w ramach swoich zajęć przedmiotowych, godzin z wychowawcą, spotkań, pogadanek, okolicznościowych imprez klasowych i szkolnych, wyjść i wycieczek organizowanych przez placówkę oraz uczestnictwo w ogólnopolskich programach.

4. WIZJA SZKOŁY:

W szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

5. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Zachowania agresywne*

Obszar IV : *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

<i>Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</i>		
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	- Częste rozmowy z rodzicami i uczniami - Zorganizowanie spotkania	nauczyciel klasy I, pracownicy poradni

	z pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców	psychologiczno-pedagogicznej
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych - Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole	nauczyciel klasy I
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole, zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, gabinet dyrektora, biblioteka, stołówka, sala gimnastyczna -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I	nauczyciel klasy I nauczyciele dyżurujący
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	nauczyciele ucący

Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Uczniowie jako asystenci -Konsultacje indywidualne	nauczyciele ucący

	-Dodatkowe zajęcia z uczniem	
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych - Organizowanie pomocy koleżeńskiej - Odrabianie zadań domowych w ramach opieki świetlicowej - Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój dziecka	nauczyciele uczący
Praca z uczniem niepełnosprawnym	- Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP - Integracja między klasowa - Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych	nauczyciele uczący

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE		
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyeliminowanie agresji słownej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, - odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje; 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i 	<p>Wszyscy nauczyciele. Rodzice</p>

trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania).</p> <p>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Rodzice</p>
--	---	--

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA		
<i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące cyberprzemocy 	<p>Wychowawcy, nauczyciele rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele rodzice</p> <p>psycholog z PPP-P</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów 	<p>Wychowawcy, nauczyciele rodzice</p> <p>Wychowawcy,</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania 	<p>Wychowawcy, nauczyciele rodzice</p>

<p>Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia</p>		
<p><i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i></p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
	<p>- realizowanie na zajęciach</p>	<p>Wychowawcy,</p>

Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych promujących zdrowy styl życia	nauczyciele pielęgniarka środowiskowa Wychowawcy, Wychowawcy
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- prowadzenie kół zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjazdów na basen	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Rodzice Nauczyciel w-f.
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja	pielęgniarka środowiskowa
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę	Nauczyciel WDŻ pielęgniarka środowiskowa, rodzice

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z	Wszyscy nauczyciele,

<p>ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p>	<p>okazji Święta Niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udział w uroczystościach organizowanych przez GOK w Ulanie-Majoracie -Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznawanie historii wsi i regionu -Udział w konkursach związanych z gminą Ulan-Majorat 	<p>wychowawcy</p>
<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział i współtworzenie imprez szkolnych (zgodnie z harmonogramem) -Udział w akcjach charytatywnych 	<p>Wszyscy nauczyciele Rodzice</p>
<p>Znajomość życia i twórczości Marii Konopnickiej, ukazywanie postaw i wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja konkursów literacko-poetyckich, czytelniczych, ortograficznych plastycznych, sportowych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

<p>Obszar VII: CZYTELNICTWO</p>		
<p><i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VI</i></p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>

<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p>	<p>-Gazetki szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur</p> <p>- organizacja zajęć bibliotecznych</p> <p>- konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje</p> <p>- współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur)</p> <p>- bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel polonista</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel polonista</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</p>	<p>- włączanie uczniów do pracy biblioteki</p> <p>- prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VI mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy</p> <p>- pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych</p>	<p>Bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel polonista</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych</p>	<p>- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku</p> <p>- lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji</p>	<p>Bibliotekarz nauczyciel polonista</p> <p>Bibliotekarz</p>

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie postaw asertywnych i negocjacji
- ❖ Propagowanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pielęgniarki środowiskowej

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców

- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla osób z niepełnosprawnością, propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
 - ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby dyrektorem szkoły
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/

3. Sprawozdania z działalności nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/

Projekt programu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły Podstawowej w Sobolach pozytywnie zaopiniowany na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 27 września 2017 r.